Statens skolverks författningssamling

Skolverket

ISSN 1102-1950

Skolverkets föreskrifter om ämnesplan för ämnet produktionsfilosofi inom vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år;

SKOLFS 2015:16
Utkom från trycket
den 27 maj 2015

beslutade den 13 maj 2015.

Skolverket föreskriver följande med stöd av 2 kap. 2 § förordningen (2014:854) om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning.

1 § Av 2 kap. 2 § förordningen (2014:854) om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning framgår att det för varje ämne ska finnas en ämnesplan. Av ämnesplanen ska framgå ämnets syfte, vilka kurser som ingår i ämnet, det centrala innehållet för varje kurs, hur många gymnasiepoäng varje kurs omfattar och kunskapskraven för varje kurs.

2 § Ämnesplanen för ämnet produktionsfilosofi finns i bilagan till dessa föreskrifter.

---

1. Dessa föreskrifter träder i kraft den 15 juli 2015.
2. Genom dessa föreskrifter upphävs Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:43) om ämnesplan för ämnet produktionsfilosofi i gymnasieskolan. De upphävda föreskrifterna gäller dock för utbildning som har påbörjats före den 15 juli 2015.

På Skolverkets vägnar

ANNA EKSTRÖM

Christina Månberg

Produktionsfilosofi

Ämnet produktionsfilosofi handlar om hur produktion, på olika nivåer i en organisation, planeras och styrs samt om hur planerings- och styrmetoder utvecklas genom ständigt förbättringsarbete. Det behandlar metoder och modeller för produktionsstyrning, projektstyrning, miljöledning, kvalitetsstyrning och teknisk dokumentation. Ämnet produktionsfilosofi får bara anordnas i vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år i gymnasieskolan.

Ämnets syfte

Undervisningen i ämnet produktionsfilosofi ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om modern produktionsfilosofi, dvs. om teorier för förbättringsarbete på olika nivåer i en organisation. Den ska också ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper om och färdigheter i produktionsstyrning, projektstyrning och teknisk dokumentation i förbättringsarbete. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om kvalitetsstyrningssystem och miljöledningssystem samt förmåga att analysera och ta ställning till olika kvalitetsstyrningssystem och vad de ger för resultat. Dessutom ska eleverna ges möjlighet att utveckla förmåga att använda några metoder för strukturerat förbättringsarbete.

Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper om hur värdeskapande och icke värdeskapande aktiviteter påverkar ekonomi och organisation av produktionen. Undervisningen ska också leda till att eleverna utvecklar kunskaper om hur samverkan mellan inköp, logistik och produktion samt miljö- och kvalitetsarbete påverkar produktionen.

Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att arbeta med produktionsförbättrande arbete i projektform.

Undervisningen i ämnet produktionsfilosofi ska ge eleverna förutsättningar att utveckla följande:

1. Kunskaper om moderna produktionsfilosofiska teorier.
2. Kunskaper om kvalitetsstyrnings- och miljöledningssystem.
3. Förmåga att använda metoder för strukturerat förbättringsarbete.
4. Förmåga att använda kvalitetsstyrnings- och miljöledningssystem.
5. Förmåga att dokumentera och presentera utvecklings- och förbättringsarbete.
6. Kunskaper om leverantörens roll i utvecklingsprocessen och produktionskedjan.
7. Kunskaper om hur inköp, logistik, produktion samt miljö- och kvalitetsarbete samverkar.
8. Kunskaper om lagar och andra bestämmelser samt om beslutsprocessen inom arbetsmiljö- och miljöområdet.

Produktionsfilosofi 1, 100 poäng.
Produktionsfilosofi 2, 100 poäng, som bygger på kursen produktionsfilosofi 1.

Produktionsfilosofi 1, 100 poäng

Kurskod: PRIPRO01

Kursen produktionsfilosofi 1 omfattar punkterna 1–3, 5 och 8 under rubriken Ämnets syfte. I kursen behandlas grundläggande kunskaper i ämnet.

Centralt innehåll

Undervisningen i kursen ska behandla följande centrala innehåll:

- Produktionsfilosofiska teorier, till exempel lean.
- Kvalitetsstyrningssystem, där fokus ligger på kundens behov, till exempel enligt ISO 9001.
- Miljöledningssystem för att rationalisera och minska verksamhetens totala miljöbelastning, till exempel ISO 14001.
- Principer, metoder och verktyg för strukturerat förbättringsarbete i ett hållbart samhälle, till exempel lean.
- Dokumentation, redovisning och presentation av utvecklings- och förbättringsarbete.
- Lagar och andra bestämmelser inom arbetsmiljö- och miljöområdet för valt teknikområde.

Kunskapskrav

Betyget E

Eleven redogör **översiktligt** för moderna produktionsfilosofiska teorier och hur de bidrar till ständiga förbättringar i ett hållbart samhälle med kundens behov i fokus. Vidare beskriver eleven **översiktligt** kvalitetsstyrningssystem och miljöledningssystem.

Eleven planerar **i samråd** med handledare ett strukturerat förbättringsarbete. I arbetet använder eleven **med viss säkerhet** metoder och verktyg för strukturerat förbättringsarbete. Resultatet av elevens arbete är **tillfredsställande**.

När arbetet är utfört utvärderar eleven sitt arbete och resultat med **enkla** omdömen. Dessutom dokumenterar, redovisar och presenterar eleven **med viss säkerhet** sitt eller projektgruppens utvecklings- och förbättringsarbete.

Eleven redogör **översiktligt** för lagar och andra bestämmelser inom arbetsmiljö- och miljöområdet för valt teknikområde.

När eleven samråder med handledare bedömer eleven **med viss säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Betyget D

Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Betyget C

Eleven redogör **utförligt** för moderna produktionsfilosofiska teorier och hur de bidrar till ständiga förbättringar i ett hållbart samhälle med kundens behov i fokus. Vidare beskriver eleven **utförligt** kvalitetsstyrningssystem och miljöledningssystem.

Eleven planerar **efter samråd** med handledare ett strukturerat förbättringsarbete. I arbetet använder eleven **med viss säkerhet** metoder och verktyg för strukturerat förbättringsarbete. Resultatet av elevens arbete är **tillfredsställande**.

När arbetet är utfört utvärderar eleven sitt arbete och resultat med **nyanserade** omdömen. Dessutom dokumenterar, redovisar och presenterar eleven **med viss säkerhet** sitt eller projektgruppens utvecklings- och förbättringsarbete.

Eleven redogör **utförligt** för lagar och andra bestämmelser inom arbetsmiljö- och miljöområdet för valt teknikområde.

När eleven samråder med handledare bedömer eleven **med viss säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Betyget B

Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Betyget A

Eleven redogör **utförligt och nyanserat** för moderna produktionsfilosofiska teorier och hur de bidrar till ständiga förbättringar i ett hållbart samhälle med kundens behov i fokus. Vidare beskriver eleven **utförligt och nyanserat** kvalitetsstyrningssystem och miljöledningssystem.

Eleven planerar **efter samråd** med handledare ett strukturerat förbättringsarbete. I arbetet använder eleven **med säkerhet** metoder och verktyg för strukturerat förbättringsarbete. Resultatet av elevens arbete är **gott**.

När arbetet är utfört utvärderar eleven sitt arbete och resultat med **nyanserade** omdömen **samt ger förslag på hur arbetet kan förbättras**. Dessutom dokumenterar, redovisar och presenterar eleven **med säkerhet** sitt eller projektgruppens utvecklings- och förbättringsarbete.

Eleven redogör **utförligt och nyanserat** för lagar och andra bestämmelser inom arbetsmiljö- och miljöområdet för valt teknikområde.

När eleven samråder med handledare bedömer eleven **med säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Kurskod: PRIPRO02

Kursen produktionsfilosofi 2 omfattar punkterna 1 och 3–8 under rubriken Ämnets syfte. I kursen behandlas fördjupade kunskaper i ämnet.

Centralt innehåll

Undervisningen i kursen ska behandla följande centrala innehåll:

- Modern produktionsfilosofi i ett hållbart samhälle med kundens behov i fokus, dvs. hur produktion på olika nivåer i en organisation planeras och styrs. Planerings- och styrmetoder för utveckling i ett ständigt förbättringsarbete.
- Produktionsfilosofi, där alla delar av en organisation ingår i förbättringsprocessen.
- Metoder för strukturerat förbättringsarbete, till exempel lean eller six sigma.
- Kvalitetsstyrningssystem, till exempel ISO 9001.
- Miljöledningssystem, till exempel ISO 14001.
- Dokumentation, redovisning och presentation av utvecklings- och förbättringsarbete.
- Leverantörens roll i utvecklingsprocessen och produktionskedjan.
- Inköp, logistik, produktion, miljö- och kvalitetsarbete samt hur dessa faktorer samverkar.
- Beslutsprocesser inom arbetsmiljö- och miljöområdet för valt teknikområde.

Kunskapskrav

Betyget E

Eleven redogör **översiktligt** för moderna produktionsfilosofiska teorier och hur de bidrar till ständiga förbättringar i ett hållbart samhälle med kundens behov i fokus. I redogörelsen beskriver eleven **översiktligt** hur en organisations olika delar ingår i förbättringsprocessen.

Eleven planerar och genomför **i samråd** med handledare ett strukturerat förbättringsarbete. I arbetet använder eleven **med viss säkerhet** metoder och verktyg för strukturerat förbättringsarbete. Eleven använder också **med viss säkerhet** kvalitetsstyrningssystem och miljöledningssystem. Dessutom ger eleven **enkla** argument för de valda systemen. Resultatet av elevens arbete är **tillfredsställande**.

När arbetet är utfört utvärderar eleven sitt arbete och resultat med **enkla** omdömen. Dessutom dokumenterar, redovisar och presenterar eleven **med viss säkerhet** sitt eller projektgruppens utvecklings- och förbättringsarbete.

Eleven redogör **översiktligt** för leverantörens roll i utvecklingsprocessen och produktionskedjan. Eleven redogör också **översiktligt** för hur inköp, logistik och produktion samt miljö- och kvalitetsarbete samverkar

i en optimal produktion. Dessutom redogör eleven **översiktligt** för beslutsprocesserna inom arbetsmiljö- och miljöområdet.

När eleven samråder med handledare bedömer eleven **med viss säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Betyget D

Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Betyget C

Eleven redogör **utförligt** för moderna produktionsfilosofiska teorier och hur de bidrar till ständiga förbättringar i ett hållbart samhälle med kundens behov i fokus. I redogörelsen beskriver eleven **utförligt** hur en organisations olika delar ingår i förbättringsprocessen.

Eleven planerar och genomför **efter samråd** med handledare ett strukturerat förbättringsarbete. I arbetet använder eleven **med viss säkerhet** metoder och verktyg för strukturerat förbättringsarbete. Eleven använder också **med viss säkerhet** kvalitetsstyrningssystem och miljöledningssystem. Dessutom ger eleven **välgrundade** argument för de valda systemen. Resultatet av elevens arbete är **tillfredsställande**.

När arbetet är utfört utvärderar eleven sitt arbete och resultat med **nyanserade** omdömen. Dessutom dokumenterar, redovisar och presenterar eleven **med viss säkerhet** sitt eller projektgruppens utvecklings- och förbättringsarbete.

Eleven redogör **utförligt** för leverantörens roll i utvecklingsprocessen och produktionskedjan. Eleven redogör också **utförligt** för hur inköp, logistik och produktion samt miljö- och kvalitetsarbete samverkar i en optimal produktion. Dessutom redogör eleven **utförligt** för beslutsprocesserna inom arbetsmiljö- och miljöområdet.

När eleven samråder med handledare bedömer eleven **med viss säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.

Betyget B

Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Betyget A

Eleven redogör **utförligt** för moderna produktionsfilosofiska teorier och hur de bidrar till ständiga förbättringar i ett hållbart samhälle med kundens behov i fokus. I redogörelsen beskriver eleven **utförligt** hur en organisations olika delar ingår i förbättringsprocessen.

Eleven planerar och genomför **efter samråd** med handledare ett strukturerat förbättringsarbete. I arbetet använder eleven **med säkerhet** metoder och verktyg för strukturerat förbättringsarbete. Eleven använder också **med säkerhet** kvalitetsstyrningssystem och miljöledningssystem.

Dessutom ger eleven **välgrundade** argument för de valda systemen. Resultatet av elevens arbete är **gott**.

När arbetet är utfört utvärderar eleven sitt arbete och resultat med **nyanserade** omdömen **samt ger förslag på hur arbetet kan förbättras**. Dessutom dokumenterar, redovisar och presenterar eleven **med säkerhet** sitt eller projektgruppens utvecklings- och förbättringsarbete.

Eleven redogör **utförligt** för leverantörens roll i utvecklingsprocessen och produktionskedjan. Eleven redogör också **utförligt** för hur inköp, logistik och produktion samt miljö- och kvalitetsarbete samverkar i en optimal produktion. Dessutom redogör eleven **utförligt** för beslutsprocesserna inom arbetsmiljö- och miljöområdet.

När eleven samråder med handledare bedömer eleven **med säkerhet** den egna förmågan och situationens krav.